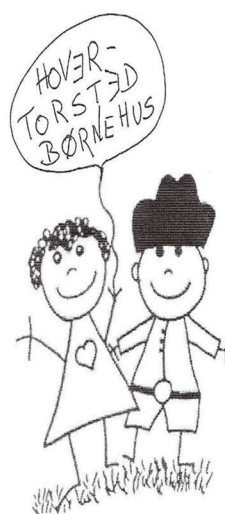


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hover-Torsted Børnehus 2021



**Hover-Torsted Børnehus**





# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har særligt fokus på overgange. Overgangen fra hjem til vuggestuen, ved vi fra forskning og egen erfaring, forløber meget nemmere for barnet, hvis barnet i forvejen har været på besøg i Børnehuset. Derfor inviterer vi alle kommende vuggestuebørn og forældre til at komme til åben hus hver torsdag. Når børnene rykker fra gruppe til gruppe, er der et overleveringsmøde mellem pædagogerne, så barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, kan fortsætte med udgangspunkt i det barnet allerede kan. Overgang til 0.klasse bliver fulgt op med et overleveringsmøde med den kommende lærer.

Vi har haft stor fokus på indretning af vores læringsmiljø, så der er plads til det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det har betydet at alle rum er indrettet så de er fleksible, inspirerende og understøttende til den enkelte børnegruppe.

Vi har haft særlig fokus på barnets perspektiv – hvordan får vi barnets stemme i spil – hvordan bliver det det barnet siger og viser og ikke en subjektiv tolkning fra den enkelte pædagog. Vi har brugt forskellige teorier og er blevet meget bevidste om at inddrage barnets perspektiv i det daglige pædagogiske arbejde.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Som arbejdsredskab benytter vi Professionel Lærings Cirkel. PLC er et redskab til refleksion og evaluering af praksis og for at få blik for det dobbelte læringsperspektiv – barnets og den fagprofessionelles. Der arbejdes i Professionelle Lærings Fællesskaber – PLF, hvor fællesskabet består af 4 grupper, hver gruppe arbejder med PLC hver anden uge.

PLC ligger dybt forankret og er en del af vores måde at tænke og arbejde på.

---

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft meget fokus på at udfærdige den styrkede pædagogiske læreplan på en måde så alle ansatte har været med til at komme med deres indput og formulering. Dette har betydet at alle har fået et særdeles godt ejerskab af den, og tillige et godt afsæt for det pædagogiske arbejde i Børnehuset.

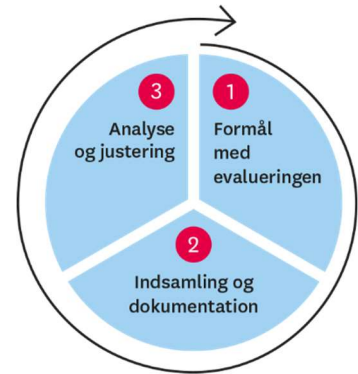
Vi har udarbejdet vores pædagogiske læreplan på personaledage og på personalemøder i 2018 – 2020. Vi har arbejdet i grupper, i plenum og vha. forskellige oplæg og materiale fra bl.a. emu.dk. Vi afsluttede vores læreplan i november 2020

Efterfølgende har vi besluttet, at vi tager et tema fra læreplane op på alle vores personalemøder, således at vi hele tiden holder vores fokus og udvikler vores praksis.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi satte fokus på evaluering af børneperspektivet. Dette fordi vi var nysgerrige på hvad børnenes perspektiv kan give os og gerne vil være bedre til at inddrage børnenes perspektiv i vores arbejde.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

PLC

Fagklynge

Observationer

Praksisfortællinger

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer. Vi kan se at vi er blevet bedre til at følge børnenes perspektiv når det er muligt. Vi er mere åben over for børnenes ideer og ønsker.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi fortsætter med at evaluere løbende, og drager læring ud af evalueringen.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har fået det den endelige pædagogiske læreplan, de har haft mulighed for at stille spørgsmål ved denne. Vores forældrebestyrelse har udtrykt stor tilfredshed med den måde vi har arbejdet med den og med vores skriftlige læreplan.

På hvert bestyrelsesmøde bliver bestyrelsen præsenteret for et oplæg fra en af grupperne. Hver gang er der tråde til den styrkede pædagogiske læreplan og beskrivelse af hvordan vi har arbejdet med de forskellige temaer i læreplanen.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vores fokus være på it og science. Vi har ikke vægtet dette tidligere og det har vist sig i vores tilsyn at vi scorer lavt. Derfor har vi besluttet at det skal være et fokus område

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi fortsætter med at evaluere som hidtil, vi synes det giver meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogisk praksis, og dermed en læring som vi drager nytte af i praksis.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ikke ændre måden vi evaluere på, da det fungerer godt som vi gør det pt. har vi på et tidspunkt brug for ændring tager vi det op og justerer.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC