



HOVER - TORSTED BØRNEHUS

HOVER-TORSTED BØRNEHUS - MAJ 2023

RAPPORTEN ER HENTET: 29-06-2023
RINGKØBING-SKJERN KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	6
2.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	6
3	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	7
3.1	Alsidig personlig udvikling	7
3.2	Social udvikling	8
3.3	Kommunikation og sprog	9
3.4	Krop, sanser og bevægelse	10
3.5	Natur, udeliv og science	11
3.6	Kultur, æstetik og fællesskab	12
4	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	13
4.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	13
4.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	14
4.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	16
4.4	Det fremadrettede arbejde	17
5	UDVIKLINGSPLANER	18

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



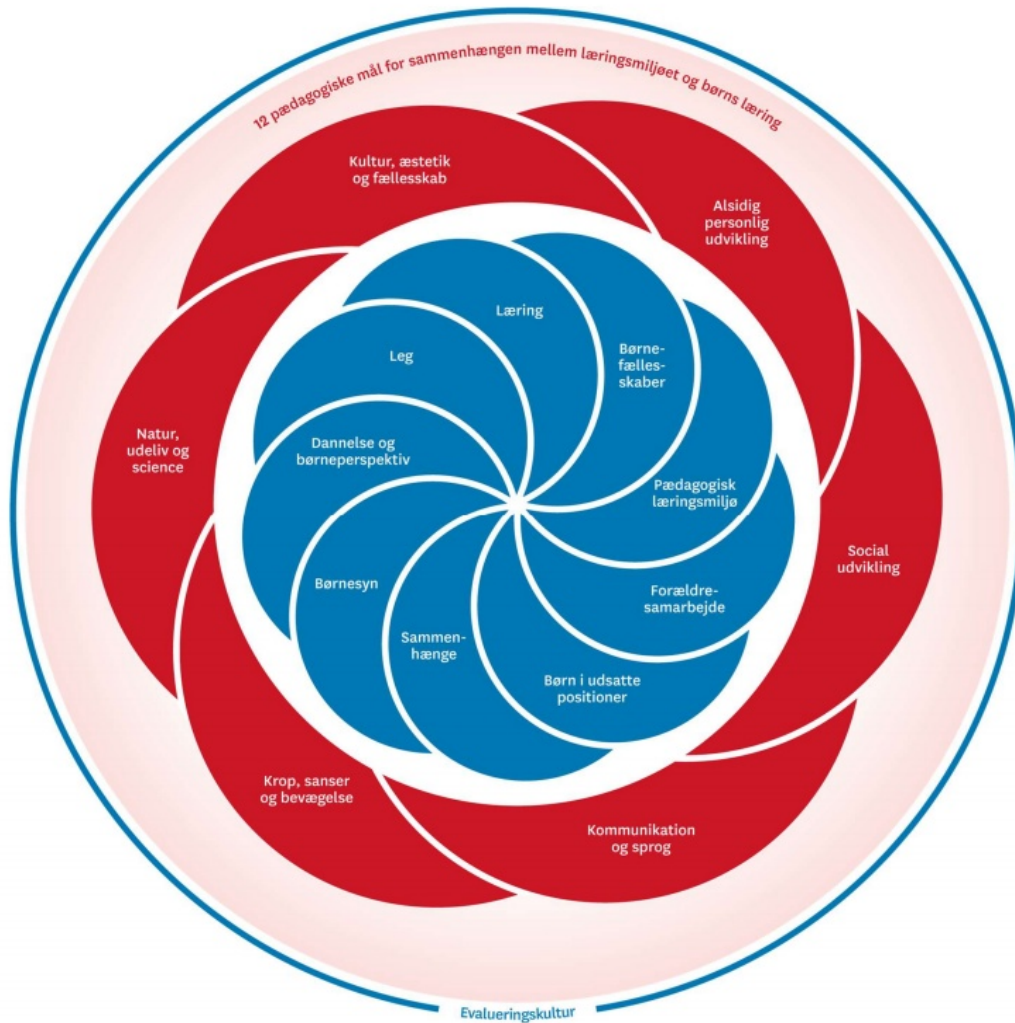
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

2 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

2.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

3.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene
- bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



4 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

4.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De fysiske læringsmiljøer ude og inde
 Børnefællesskaber
 Relationer
 Børn i udsatte positioner.
 Overgange
 Sproglig udvikling
 Krop, sanser og bevægelse
 Leg
 Dannelse
 Forældresamarbejde
 De voksnes deltagelse i børns leg / voksne som rollemødder
 Morgenrutiner
 Formiddagsrutiner
 Stuenes fysiske indretning
 Flere pædagogiske aktiviteter i løbet af hele dagen
 IT,
 Natur, udeliv og science
 Inddragelse af nærmiljøet
 Kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

PLC, stuemøder, personalemøder, pædagogisk dag
 Samarbejds møder med pædagogiske konsulenter, sprog konsulent og psykolog
 KIDS
 Marte Meo

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder løbende med alle læreplanstemaer ind i vores pædagogiske praksis.
 Faglig kvarter
 Musik forløb med musiklærer fra Kulturskolen



Drama og teater

4.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

PLC

Tema:

Voksen initieret lege/aktiviteter på legepladsen

Screening:

Gennem tilsynet er der blevet gjort yderligere opmærksom på at der mangler voksen initieret lege på legepladsen.

Nogle børn har behov for at gå med en voksen i hånden, hvordan kan vi få dem med i legen.

Imens der afholdes pauser, er der 2 voksne på legepladsen. Ved pause slut 13.30, kommer der flere voksne ud og giver mere mulighed for flere lege.

Vejret spiller en rolle, i forhold til hvad vi leger ude. (Påklædningen påvirker også nogle børn/voksne)

Vi kommer til at blive "gårdvagter" hvad skyldes dette?

Det er nemt at gøre som "vi plejer"

Hvordan bruger vi værkstedet?

Der er ikke en "rolle" der skal fordeles blandt personalet. Da der allerede nu er meget fokus på emnet.

(det er ok at starte en leg op, som så går i opløsning fordi man skal hjælpe et barn)

Læringsfokus:

Hvad vælger VI at fokusere på?:

- De børn der skal støttes til/i legen/aktiviteter.

Hvad skal DE blive dygtigere til?:



- Børnene skal selv se mulighederne i legene på legepladsen.
- Selv opstarte lege

Professionellæring:

Hvad vælger Vi at fokusere på:

- Vores deltagelse i legen/aktiviteten.

Hvad skal Vi blive dygtige til:

- Vi skal være forbilleder for hvordan man starter en leg. Senere kan vi gå ved siden af børnene, i deres leg.

Forandring:

Hvad er det Vi ønsker at se hos DEM?

Vi vil gerne se børn der leger, samt opsøger lege.

Handling:

Hvad vil vi prøve at gøre?

- Vi vil prøve at tale med børnene om hvem de leger med, når de kommer ud. (skriver aftalerne ned, hænges evt. op ved bordet, så snakken kan gå videre når de kommer ind.)
- Startet lege op for de børn der holdt voksne i hænderne (dette har haft god effekt og børnene er begyndt at lege lidt selv)
- Forårsrengøring af legepladsen, har inddraget nogle af børnene i processen.
- Der er bygget et hegn ved siden af det nye legehus. Dette har givet muligheder for flere lege.
- De store byggeklodser har været i brug.
- Lego på tæpper i haven.
- Kridt tegnet på fliserne.

Proces

- Hvem/hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?
- o Det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter og lege.

Procesfokusering

- Hvad/hvem skal vi holde øje med undervejs?
- o Vi holder særligt fokus på de børn der holder de voksne i hånden.
- o Vi er opmærksomme på vores roller i legen.
- o Blive opmærksomme på de gode lege og blive nysgerrige på hvad der gør dem gode.
- Hvordan fastholder Vi det, vi ser? (DATA)
- o Observationer fra legepladsen: børn der er gået fra at søge de voksne, ikke vil med ud på legepladsen og er usikre ved at være på legepladsen. Disse børn er begyndt at lege mere udenfor, de er hurtigere til at komme ud på legepladsen, er i længerevarende leg -(observer hvor lang tid varer legen?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Respons

Hvad viser data os:

Børnene aftaler at lege med andre børn. Finder en anden at lege med. Tydelig forskel i at de søger og gerne vil med ud sammen med de andre. Nogle af børnene har åbnet sig mere overfor både andre børn og voksne – og virker mere trygge.

Leger med flere forskellige. nogle børn skal have et venligt skub for at komme i leg med andre børn. Nogle vil rigtig gerne gå og kigge på de andres leg. Søger indimellem de voksne og vil gerne gå rundt med dem.

Hvis et barn har mange hjemme dage, så det kan være svært at komme med i nogle relationer, hvis de voksne ikke er meget tæt på, det kan betyde at barnet ikke selv går på legepladsen, men venter på en voksen.

Nu går de selv på legepladsen og har fået flere gode relationer, hvilket betyder at børnene gerne vil være med i leg, selv



løber ud med de andre børn.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Refleksioner:

Hvad fik de lært af det vi gjorde?

Det er trygt at være på legepladsen, også uden en voksen

Legeaftaler – hjælper børnene i gang allerede før de kommer på legepladsen

De har lært at man selv kan tage initiativ til en legeaftale

Relationer og fællesskab skaber glæde ved børnene.

Hvad har vi lært?

Der er forskel på om man har gået sammen i vuggestuen og har kendskab til børnehaven

- Børn fra dagplejer har mindre kendskab til både andre børn, voksne og legepladsen

- Vi skal være opmærksom på at hjælpe børn udefra ekstra meget i indkøringsfasen.

o Tryghed

o Introducere og fortælle om legepladsen.

o Relationer

o Forskel på om man starter om sommeren eller om vinteren

Vigtigt at voksne er ekstra opmærksomme på at skabe aktiviteter

Når vi italesætter relationer og fællesskab, giver vi børnene mulighed for at deltage og skabe relationer.

Aktiviteter

- Ved at lave aktiviteter giver vi børnene muligheder for at skabe leg selv.

o Introducere forskellige legemiljøer

o Voksenstyrede aktiviteter

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hvad ved vi nu som vi ikke vidste før?

- Vigtigt at vedligeholde legemiljøer, så det er tydeligt hvad man kan lege

- Voksne har en vigtig rolle i at være aktive og deltagende på legepladsen.

o Krop imiterer krop

4.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Til hver bestyrelsesmøde er der et punkt som hedder: nyt fra grupperne. her beskrives pædagogisk praksis, hvor



konkrete aktiviteter bliver præsenterer og betydningen her af for børnenes udvikling. Forældrebestyrelsen har deltaget i vores pædagogiske dag. Forældrebestyrelsen inddrages i emner til forældremøder og indput til aktiviteter.

4.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Overgange i rutinesituationer
Forældresamarbejde med tosprogsfamilier
Tosprogede børns trivsel og læring
Selvhjulpethed
Sproglig udvikling
Det enkelte barns trivsel
Børne perspektivet

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

PLC emner kan være emner fra den styrkede pædagogiske læreplan. Vores erfaringer fra tidligere bliver genbesøgt og evalueret. Vi er rigtig gode til at evaluerer praksis sammen med hinanden i løbet af vores hverdag, PLC praksis er blevet forankret, hvorfor vi ikke får alting skrevet ned.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ændre pt ikke på den pædagogiske læreplan, men er bevidste om at vores praksis er en dynamisk og levende proces. Hvis det er påkrævet ændre vi på læreplanen.

5 UDVIKLINGSPLANER

Hover - Torsted Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.